

Dirección General de Educación Técnica y Formación Profesional

Durante 2018, la Dirección General de Educación Técnica y Formación Profesional (DGETyFP) continuó trabajando en la articulación e integración de todas las instituciones y programas de educación técnica, a fin de profundizar la especialización de sus propuestas formativas, según las capacidades, conocimientos científico-tecnológicos y saberes profesionales necesarios para una sólida formación general y el desempeño personal, social y laboral de los estudiantes.

En este sentido, se trabajó con todos los actores educativos para promover *trayectorias formativas* que garanticen la formación integral y pertinente en los niveles secundario y superior y el desarrollo de capacidades profesionales propias de la modalidad Técnica y la Formación Profesional.

En el *nivel secundario de la modalidad técnica* se implementaron diversas líneas de acción para que la formación recibida en todas las especialidades siga preparando a los estudiantes para desarrollarse en el mundo del trabajo y los vincule a los sectores de la ciencia y la tecnología, con el objetivo de alcanzar la inserción de los egresados en el futuro productivo del país..

Asimismo se abordó la *Evaluación de Capacidades Profesionales* en diferentes encuentros de todas las especialidades. Allí se trabajó en temáticas específicas tales como la identidad y los diferentes perfiles de la educación técnica, la articulación del campo de la formación general y de la formación específica en relación al perfil del técnico y los entornos formativos.

Encuentros y capacitaciones de la secundaria técnica

Las capacitaciones, encuentros y Olimpiadas que se propiciaron desde la DGETyFP fueron variadas, entre ellas cabe destacar:

En instancias institucionales se seleccionaron los estudiantes que representarían en las instancias provinciales, para luego de allí seleccionar para instancias nacionales.

Olimpiadas Provinciales de Electrónica, Programación, Producción Agropecuaria, Electromecánica, Construcciones e Industria de los alimentos, Industria de los Procesos y Química

en las cuales participaron todas las escuelas representadas por 538 estudiantes (preseleccionados en instancias institucionales) y 264 profesores. Las escuelas seleccionadas a las instancias nacionales, obtuvieron trabajos destacados y mencionados, con muy buenos resultados en cuanto a producción académica se refiere, asimismo, fueron capacitados para estas instancias profesores que oficiaron como moderadores, evaluadores y observadores de las olimpiadas en las distintas especialidades.

Las escuelas de producción agropecuaria en oportunidad de la olimpiada provincial, recibieron 20 sembradoras didácticas, 37 estaciones meteorológicas, 29 tambos y mangas para ganado bovino y caprino, adquiridas por proyectos jurisdiccionales financiados por fondos ley edu. Técnica.

Se continuaron con las capacitaciones a profesores de instituciones de Producción Agropecuaria en las temáticas, siembra de tomates y poda y manejo de montes frutales, actividades propiciadas mediante un convenio entre la DGETyFP e INTA estación experimental agropecuaria de Rama Caida y de la Consulta, Provincia de Mendoza.

Durante transcurso del año fueron entregados 42 kits (460 unidades) de robótica e inteligencia artificial para fines didácticos, a escuelas con especialidad en Informática, Electrónica y Programación.

También recibieron tornos de Control Numérico Computarizado (CNC) 15 escuelas, y 33 tornos convencionales 3,5 hp.

y 13 escuelas con especialidad Mecánica y Equipos e Instalaciones Electromecánicas recibieron Fresas CNC.

En cuanto a otros planes:

- 1) Planes de Administrador de red, Acompañamiento y consejeros para alumnos de primer y segundo ciclo de la escuela secundaria, y plan de acompañamiento a la terminalidad (Finestec). En el plan de Administradores de Red se abona 207 servicios de Administradores y 14 Coordinadores de Red para el mantenimiento de las Netbooks escolares. El Plan de acompañantes y consejeros ayuda a sostener las trayectorias de los estudiantes secundarios.

Para ello, se abona 477 tutorías en 111 centros educativos. Y en el último caso, el Finestec apoya a los alumnos con la propósito que terminen sus estudios en 26 Sedes Educativas que atienden a 1150 alumnos beneficiados.

- 2) Ejecución de planes institucionales: por los mismos se adquirió equipamiento para las instituciones de ETP, se abonó viajes educativos, pasantías de alumnos de FAT, mochilas técnicas, bibliotecas, elementos de seguridad e insumos para las prácticas educativas.
- 3) Ejecución de C.L.A.N., la sigla significa Capacitación Laboral de Alcance Nacional y es un plan que atiende las necesidades de capacitación técnica de la Educación Secundaria no Técnica, Educación en Contextos de encierro, Educación para Adultos y para el Plan PIT de 14 a 17. En las mismas se provee Insumos y herramental menor a fin de que se puedan desarrollar los cursos y se abona horas docentes a los capacitadores. Se atiende a 182 instituciones de Secundaria Orientada, 13 Instituciones de Contexto de encierro, 63 instituciones de Educación de Adultos, y 79 instituciones del Plan PIT de 14 a 17.
- 4) Ejecución del Fondo Escolar Programa 39. Este fondo se otorga directamente a las instituciones de ETP Secundarias, de Nivel Superior y Secundarias Privadas para la adquisición de bienes de tres líneas definidas por el C.F.E.: la compra de Insumos, la incorporación de Herramental Menor y la realización de las Reparaciones Edilicias y adquisición de Mobiliario Escolar de las instituciones.

En el ejercicio 2018 se transfirió \$79.841.757,00.

Se continuaron con las capacitaciones en CLAAS S.A (empresa alemana de alta tecnología) donde se brindó la posibilidad a docentes y alumnos de 7mo año de escuelas con especialidad en Mecanización Agropecuaria y Producción Agropecuaria (14 instituciones con 168 estudiantes) de ver y experimentar con la tecnología que tiene la empresa, en cuanto a equipos de investigación para desarrollar equipamiento y maquinaria para la producción agropecuaria y se realizaron cursos de Formación Profesional a profesores pertenecientes al sector agrícola en Operación y manejo de Cosechadoras y Picadoras de Granos.

También en CNH Industrial, empresa que produce camiones IVECO , cosechadoras y tractores Case IH y New Holland Agriculture, retroexcavadoras Case CE y motores FPT Industrial, a través

de un convenio firmado por el ministro de educación de la provincia de Córdoba, docentes y alumnos de las escuelas técnicas de diferentes especialidades tuvieron oportunidad de realizar cursos de formación y actualización y prácticas profesionalizantes.

Las escuelas técnicas presentaron alrededor de 90 trabajos en el marco de la 50 Feria Provincial de Ciencia y Tecnología, en las modalidades de ETP A y ETP B, presentando variados proyectos tecnológicos e innovadores.

En el marco del día mundial del Reciclaje la Cámara de Industrias Plásticas de Córdoba, la Secretaría de Ambiente y Cambio Climático del Ministerio de Agua, Ambiente y Servicios Públicos, conjuntamente con el Ministerio de Educación celebró la "PRIMERA JORNADA NACIONAL SOBRE EL RECICLAJE". Para tal evento las Escuelas Técnicas de la Ciudad de Córdoba participaron con algunos alumnos; motivo por el cual 10 escuelas fueron invitadas a participar de la jornada y 3 escuelas tuvieron la oportunidad de presentar trabajos relacionados con la temática, y algunas de ellas participaron en las 1° Olimpiadas Interprovinciales de Ambiente y Desarrollo Sustentable", el encuentro interprovincial se desarrolló en la localidad de Paraná.

Hubo participación activa en encuentros inter CAJ donde estuvieron presentes escuelas secundarias técnicas y allí intercambiaron experiencias con otras escuelas.

Por otro lado, se dio continuidad de la capacitación del Centro Nacional de Formación de Recursos Humanos en Gestión del Ciclo de Vida del producto a 16 especialistas que participaron en el año 2016 y 2017, en el Nodo del Campus PLM (ProductLifecycle Management) en la sede de la Ciudad Universitaria de la Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales (FCEyN) de la UNC. Con la capacitación DELMIA Macchining, Así, finalizó. Y de esta forma de dará paso a la siguiente etapa.

Educación Superior Técnica

Las políticas nacionales como las jurisdiccionales, especialmente en la provincia de Córdoba, han puesto su énfasis, de largo tiempo ya, en la puesta en marcha, desarrollo y mejoramiento de las Tecnicaturas de Nivel Superior. Esto se evidencia en varios aspectos: normativas, equipamiento, capacitación, perfeccionamiento, promoción, planes de mejora, entre otros.

En el año 2018, la Dirección General continuó trabajando para consolidar la formación en la modalidad y afianzar los vínculos con el entorno social y productivo regional, provincial y nacional.

Entendiendo la función del Estado en materia de educación y en concordancia con los lineamientos que se han desarrollado durante los pasados años por esta gestión, en el nivel superior se continúa llevando a cabo la planificación de sus ofertas, la revisión de sus carreras y la implementación de las mismas con el objetivo de ampliar las oportunidades formativas en un marco de educación permanente fundamentada en los estudiantes con la mirada en los procesos de aprendizaje.

Sobre estas bases y con el objetivo de promover la relación entre educación técnica y sector socio-productivo, con la participación de referentes institucionales, de la Subinspección de Educación Técnica y del equipo técnico, se trabajó en la adecuación y actualización de los diseños curriculares y se elaboraron nuevas propuestas de formación, que dan respuestas a las necesidades de profesionalización en los sectores científico - tecnológico, salud, socio – humanistas, artístico y de seguridad , que conforman la oferta educativa de la Educación Técnica Superior.

De este modo, el mapa educativo actual ofrece acceso a treinta y ocho (38) carreras de formación técnica superior respondiendo las demandas regionales y/o locales. En la actualidad existen ciento setenta y nueve (179) implementaciones de las carreras dispuestas en setenta y nueve (79) lugares de funcionamiento, con una matrícula total de veintitrés mil doscientos cincuenta (23250) estudiantes.

Con el objetivo de ampliar este marco, durante el 2018 se trabajó en el desarrollo de la propuesta para la creación de un Instituto Politécnico Superior, que incluya en su seno ofertas mixtas (virtuales/presenciales) que permita llegar con la educación técnica superior, a lugares del interior provincial, distantes de los centros educativos tradicionales.

Además, y a efectos de favorecer el acceso de jóvenes y adultos, trabajamos en el fortalecimiento de la instancia de ingreso a las carreras, poniendo en marcha el Proyecto “SER TECNICO DE NIVEL SUPERIOR”, que desde este año se comenzó a implementar con el objetivo de generar un impacto positivo en la permanencia y el egreso de los estudiantes. En este sentido, al interior de las instituciones, se trabaja con los equipos directivos y docentes, en la concientización acerca de la necesidad de inscribir su tarea en un conjunto donde “el enseñar” exceda el saber científico a ser transmitido y adquiera sentido para el estudiante.

Además, considerando que la formación técnica requiere una estrecha relación con el entorno y a fin de establecer los vínculos que permitan a los estudiantes articular su formación aúlica con el mundo del trabajo, se sumaron ochenta y seis (86) nuevos convenios de vinculación/pasantías con empresas y organizaciones, que incrementan los que actualmente están consolidados y permiten a los estudiantes un acercamiento a los lugares y sectores, donde una vez egresados, desarrollarán su actividad profesional. Esta participación de los estudiantes, sumado a su excelente formación, permitió que varios grupos se destacaran en distintas instancias provinciales y nacionales, logrando premios y distinciones.

Asimismo, la Subdirección de Educación Técnica Superior continuó atendiendo las necesidades de capacitación y especialización en el nivel superior, implementando actividades de Formación Profesional, inicial y continua, que contaron con 425 estudiantes en todo el territorio provincial.

Formación Profesional

La Formación Profesional es el conjunto de acciones que tienen como propósito la formación socio-laboral para y en el trabajo, dirigida tanto a la adquisición y mejora de las cualificaciones como a la recualificación de los trabajadores. La Formación Profesional permite compatibilizar la promoción social, profesional y personal con la productividad de la economía nacional, regional y local. También contempla la especialización y la profundización de conocimientos y capacidades en los niveles superiores de la educación formal.

Asimismo, admite formas de ingreso y de desarrollo diferenciadas de los requisitos académicos propios de los niveles y ciclos de la educación formal.

Sus objetivos específicos son: preparar, actualizar y desarrollar las capacidades de las personas para el trabajo, cualquiera sea su situación educativa inicial, a través de procesos que aseguren la adquisición de conocimientos científico-tecnológicos y el dominio de las competencias básicas, profesionales y sociales requerido por una o varias ocupaciones definidas en un campo ocupacional amplio, con inserción en el ámbito económico-productivo.

Las ofertas de Formación Profesional podrán contemplar la articulación con programas de alfabetización o de terminalidad de los niveles y ciclos comprendidos en la escolaridad obligatoria y post-obligatoria.

Las instituciones educativas y los cursos de Formación Profesional certificados por el Registro Federal de Instituciones de Educación Técnico Profesional, y el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones, podrán ser reconocidos en la educación formal.

La Dirección General se propuso, como en años anteriores, favorecer la articulación entre educación y empleo, para lo cual planificó y desarrolló varias actividades durante 2018.

En conjunto con escuelas orientadas, mixtas y rurales se planificaron 182 cursos, que alcanzaron a un total de 4.500 alumnos (para Cuarto, Quinto y Sexto año)

En la modalidad de Jóvenes y Adultos, se realizaron 63 cursos con una población de 1.575 alumnos mientras que en contextos de encierro se realizaron 13 cursos para 600 alumnos. Además se Potenció el trabajo en el Interior de Empresas, Capacitando personal de Mantenimiento, Matricería, de planta, etc.

Se Inscribieron, (a partir de este año vía web) al Registro Federal de Instituciones Públicas del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) a la totalidad de:

- AULAS TALLERES MÓVILES
- Centros de Formación Profesional
- Modalidad de Jóvenes y Adultos
- Contextos de Encierro
- Escuelas Especiales
- Centro de Desarrollo Regional dependiente de la Secretaría de Equidad y Promoción del Empleo (todos los CEDER en un solo Centro Educativo)

Dando un total de

TOTALES DE CURSOS: 498

TOTALES DE ALUMNOS: 30694

TOTAL DE ESTABLECIMIENTOS CARGADOS 188

Escuelas especiales:

- Se Capacitaron en INET (Con cobertura a través de Plan de Mejoras) en ACTUALIZACIÓN EN PROYECTO TECNOLÓGICO. MODELO DIDÁCTICO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE 130 MEPES
- Se certificaron las capacitaciones realizadas en un total de 82 instituciones con 400 alumnos beneficiados, cabe aclarar que debido a las limitaciones de los cursantes en algunos casos las capacitaciones se extienden por periodos de 2 a 3 años.

Programa de Inclusión y Terminalidad 14-17 años (PIT)

- Se Capacitaron en INET (Con cobertura a través de Plan de Mejoras) en ACTUALIZACIÓN EN PROYECTO TECNOLÓGICO. MODELO DIDÁCTICO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE 50 Docentes – Instructores
- se aprobaron y certificaron 60 proyectos beneficiando a 620 alumnos

A su vez, la Dirección General realizó las asistencias técnicas necesarias para que los trayectos formativos de cualificación o recualificación profesional que son solicitados por las distintas entidades (gremios, asociaciones, empresas, entre otros) se adecuen a los marcos normativos existentes y una vez aprobados, se realizó el dictado respectivo (los profesores son financiados por la Dirección General).

Y en el marco de la formación profesional del INET, implementó unos 150 trayectos formativos, con una duración de entre 100 y 180 horas. Durante 2018 se dictaron 170 cursos, que alcanzaron a un total de 2.500 personas, en los distintos centros de formación profesional que funcionan en las escuelas técnicas, otras escuelas, municipios, empresas, asociaciones, entre otros. Para esto se utilizaron 56 cargos 13515 en forma rotativa (carga de MAB con fecha de inicio y fin). Compartidos con Aulas Talleres Móviles

También en 2018 se completaron 15 cursos del Programa “111 Mil Programadores” que tiene el objetivo de generar los conocimientos y destrezas para trabajar en el sector del software, un programa de formación –a través de cursos gratuitos– que permite una amplia inserción laboral. Este año se contó con una matrícula inicial de 320 participantes.

Con el propósito de implementar un sistema de formación profesional que tenga alcance territorial se continuaron (CON LA FIRMA DE UN NUEVO CONVENIO) acciones conjuntas entre los equipos técnicos del Ministerio de Educación –representado por la Coordinación de Formación Profesional– de la Secretaria de Equidad y Promoción del Empleo y de las oficinas de empleo de la Gerencia de Empleo y Capacitación Laboral (GECAL) de Córdoba y de Río Cuarto. Se realizaron acciones de formación profesional para 21520 participantes en 170 cursos distintos, incluyendo jóvenes, adultos, comunidades originarias, población rural, víctimas de violencia de género, personas en contexto de encierro, con discapacidad, pertenecientes al colectivo LGBTQ y

trabajadores desocupados integrantes de grupos con dificultades para el acceso al empleo, en el marco de proyectos específicos.

Se Potenció el trabajo en el Departamento Marcos Juárez, Colaborando con la Creación del CEDER Marcos Juárez donde se realizaron capacitaciones vinculadas) y realizando trabajos conjuntos con el CEDER Corral de Bustos en las localidades de Corral de Bustos, Camilo Aldao, Inriville, Los Surgentes, Cruz Alta

También se trabajó con los CEDER de Pascanas y Alejo Ledesma

En el marco del Convenio con el Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia y en un trabajo coordinado con el Ministerio de Desarrollo de la Nación, la Secretaría de Equidad y Promoción del Empleo y la Universidad Nacional de Córdoba, se dictó el curso de Formación Profesional Inicial de Auxiliar en Cuidados Gerontológicos de 380 hs reloj de duración en diez sedes, en capital y el interior provincial. Este curso cubre una demanda de formación en el área de cuidado de personas y particularmente de personas mayores, que necesiten asistencia en sus actividades cotidianas ya sea en su domicilio o en instituciones, siendo también promotores de salud y miembros de un equipo interdisciplinario de atención con un rol específico diferente al del enfermero y cuyo perfil está definido en el MR Resol. CFE 149/11 Anexo XIX.

Reconversión Laboral, la iniciativa fue impulsada por el trabajo conjunto del Ministerio de Educación de la Provincia, representado por la Coordinación de Formación Profesional, la empresa Camino de las Sierras y el sindicato UECARA del Interior. Desde el consenso alcanzado entre partes se comprende la Reconversión Laboral como la herramienta más contundente que tienen los trabajadores para acompañar el ingreso de la tecnificación al mundo del trabajo desde un proceso de capacitación anticipada. Los destinatarios del proyecto son 300 trabajadores de peajes, de los cuales se espera que en el transcurso de tres años promedio, todos hayan pasado por instancias formativas capaces de capacitarlos para su reubicación en otras áreas nuevas de la empresa.

Se firma convenio con el **Club Atlético Talleres** para la implementación del Programa Integral de Profesionalización Deportiva, en el cual se busca generar un espacio académico adaptado para

jugadores del Club Atlético Talleres, que hayan finalizado su escolaridad y busquen obtener herramientas que fortalezcan su formación y desarrollo como deportistas.

Durante 2018 se continuó con la modalidad de dictado de cursos en el interior provincial a través de las Aulas Talleres Móviles (ATM), estructuras transportables que, mediante un sistema de rotación interna en cada provincia, se instalan en zonas en donde el acceso a una Formación Profesional es limitado.

El tiempo estimado de permanencia de las unidades en cada localidad oscila entre dos y cuatro meses, dependiendo de la demanda y del tipo de cursos que ofrecen.

Los estudiantes se capacitan en especialidades como Automatización industrial, Instalaciones domiciliarias, Sanitarias, Metalmecánica, CNC CAD CAM, Diseño e Impresión 3D, Soldadura, Textil e indumentaria, Reparación de autos y motos, Energías renovables. Todas ellas están vinculadas con las demandas socio-productivas de cada región o localidad, en base al mapa productivo elaborado por el Consejo Provincial de Educación y Trabajo.

En el presente año las ATM estuvieron en 28 localidades de la Provincia y se dictaron 88 cursos que contaron con la participación de 1171 estudiantes. Recorriendo las siete ATM 5000 km

El Vehículo de asistencia, cuya misión es el traslado de ATM , armado, desarmado, provisión de Insumos y herramental menor, Visita a clases, mantenimiento y reparaciones menores, recorrió para asistir las siete ATM: 30000 km

Se mejoró la página web para la carga on line (además del Registro Federal de Instituciones), de los cursos que se dictan, de esa manera se agiliza el trámite de pre-inscripción, aprobados y posterior Certificación

Se presentó ante INET Borradores de Diseños Curriculares Modulares (de acuerdo a las normativas vigentes), los mismos fueron aprobados y con dichos diseños se confeccionó la Resolución Ministerial 1053/18 para su posterior Validación y homologación Nacional

Los Diseños Curriculares Modulares de la mencionada Resolución Ministerial son los siguientes:

- DC AUXILIAR EN INSTALACIONES ELÉCTRICAS DOMICILIARIAS

- DC AUXILIAR ELECTRICISTA INDUSTRIAL
- DC ELECTRICISTA INDUSTRIAL
- DC CONFECCIONISTA A MEDIDA MODISTA O SASTRE
- DC OPERADOR CORTADOR DE INDUSTRIA INDUMENTARIA
- DC PATRONISTA
- DC OPERADOR DE INFORMÁTICA PARA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

Se presentó ante INET Nuevos Borradores de Diseños Curriculares Modulares (de acuerdo a las normativas vigentes), los mismos fueron aprobados y con dichos diseños se confeccionó la Resolución Ministerial que está en trámites para su firma, para su posterior Validación y homologación Nacional

Los Diseños Curriculares Modulares de la mencionada Resolución Ministerial en trámite son los siguientes:

- DC OPERARIO APÍCOLA
- DC ASISTENTE APÍCOLA
- DC APICULTOR
- DC MOZO – CAMARERO DE SALÓN
- DC COCINERO
- DC PANADERO
- DC PASTELERO
- DC AUXILIAR DE CONSTRUCCIÓN EN SECO CON COMPONENTES LIVIANOS
- DC MONTADOR ELECTRICISTA DOMICILIARIO

- DC AUXILIAR EN INSTALACIONES SANITARIAS Y DE GAS DOMICILIARIAS
- DC MONTADOR DE INSTALACIONES DOMICILIARIAS DE GAS
- DC GASISTA DE UNIDADES UNIFUNCIONALES
- DC GASISTA DOMICILIARIO
- DC AUXILIAR MECÁNICO DE MOTORES NAFTEROS
- DC MECÁNICO DE SISTEMAS DE INYECCIÓN DIESEL
- DC ARMADOR Y MONTADOR DE COMPONENTES METÁLICOS LIVIANOS
- DC AUXILIAR EN CONSTRUCCIONES
- DC ALBAÑIL
- DC TORNERO
- SOLDADOR BÁSICO
- SOLDADOR

Se inició además una serie de reuniones articuladas con EDJA – INET – FORMACIÓN PROFESIONAL y la SECRETARÍA DE EQUIDAD Y PROMOCIÓN DEL EMPLEO, con el fin de implementar la modalidad de Terminalidad de Secundario a Distancia con Ofertas de Formación Profesional

Se participó del Clúster Porcino en Oncativo con el fin de dar forma al Marco de Referencia, Perfil Profesional y recomendado de Diseño Curricular para el sector